



Panel: LAS CIENCIAS SOCIALES EN ARTICULACIÓN CON OTRAS CIENCIAS

Ponentes Invitadas

- Ursula Harman, PhD.
- María Teresa Gutiérrez, MsC
- Roxanna Morote, PhD.

Modera: Mercedes Crisóstomo.

Fecha: viernes 28 de octubre 2022

Hora: 3:30 pm - 4:50 pm (hora de UK) / 9:30 am - 10:50 am (hora de Perú)

Lugar: [Friends House](#)

Modalidad: Híbrida

Presentación de Ponentes

Ursula Harman, PhD.



Ursula Harman es doctora en Innovación Inclusiva por The University of Queensland, Australia. Consultora senior internacional e investigadora en el campo de la ciencia, tecnología y sociedad, docente de posgrado en la PUCP, UTEC y UCSUR. Regidora de la Municipalidad Distrital de San Bartolo para el periodo 2019-2022, Miembro del Comité Pro-Mujer en Ciencia, Tecnología e Innovación del CONCYTEC, Asesora en el escalamiento del impacto de la innovación y la investigación del Canada's International Development Research Centre (IDRC) y Einsenhower Fellow 2019.

María Teresa Gutiérrez, MSc.



Maria Teresa Gutiérrez es Experta Senior en Inversiones Intensivas en Empleo en el Departamento de Política de Empleo de la OIT en Ginebra y Sub-coordinadora de Género e Inclusión Social. Trabaja de manera sustancial en la promoción de la creación de empleo y la empleabilidad de grupos desfavorecidos en obras de infraestructura a nivel global, haciendo hincapié en el conocimiento local y los enfoques de derechos y uso y valoración de recursos locales. Actualmente es miembro alterno de la OIT ante ONU Agua. Maria Teresa es Antropóloga Social (Universidad Nacional del Centro de Perú) es Magister en Estudios de Desarrollo (Universidad de Bath, Reino Unido), posee un Diploma en Género (PUCP) y una especialización en Desarrollo Rural (UNCP).

Roxanna Morote, PhD.



Profesora Asociada de Psicología Comunitaria y Cofundadora del Centro de Resiliencia en la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología. Profesora Asociada de la PUCP, cofundadora y ex Directora del Programa de Maestría en Psicología Comunitaria. Es doctora en Psicología

(Universidad de Lovaina, Bélgica) y Magister en Investigación en Género y Etnicidad (Universidad de Utrecht, Países Bajos). Sus intereses de investigación son la resiliencia individual, escolar y comunitaria; determinantes sociales de la educación y la salud, género, y discriminación.

Resúmenes de Ponencias

Ponente: Dra. Ursula A. Harman Canalle

Título de Ponencia: [La Innovación desde las Ciencias Sociales](#)

La Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS) es un campo intelectual transdisciplinario, dinámico e innovador, que permite entender el poder transformativo de la ciencia y la tecnología para organizar y reorganizar las sociedades contemporáneas. Si bien en el mundo y América Latina los estudios CTS ocupan un rol muy importante en la implementación y evaluación de políticas de ciencia, tecnología e innovación, en el Perú sigue siendo un campo poco explorado. La presente ponencia presenta una breve introducción del campo de estudio de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), para luego ahondar la aplicación teórica de conceptos de las ciencias sociales en cuatro estudios de caso de innovación: promoción de gobierno digital, transferencia tecnológica entre universidad y comunidad rural, escalamiento de una innovación, y dinamización de un sistema de innovación local.

Ponente: MSc. María Teresa Gutiérrez

Título de Ponencia: [Mecanismos de participación para la equidad de género e inclusión social en obras de infraestructura pública. Una aproximación desde las Ciencias Sociales](#)

Las inversiones en infraestructura constituyen un porcentaje significativo de la inversión pública y tienen el potencial de generar empleo, reducir la pobreza y generar desarrollo económico, social y ambiental. Las inversiones intensivas en empleo vinculan el desarrollo de infraestructuras con la creación de empleo y la contribución del enfoque social es clave para que los grupos desfavorecidos, especialmente en el área rural se beneficien según sus necesidades específicas. Para este efecto, se desarrollan mecanismos que propicien enfoques participativos, inclusivos, interdisciplinarios, de empoderamiento y dialogo social. La presente ponencia ilustrará la contribución de conceptos y enfoques de las ciencias sociales con un énfasis principal en las mujeres y las poblaciones indígenas, haciendo hincapié en el conocimiento local y los enfoques de derechos y uso y valoración de recursos locales: *“Cooperación Sur-Sur sobre la gestión de agua y saneamiento en poblaciones indígenas y rurales dispersas, desde la perspectiva de género y enfoque intercultural”* casos de Nicaragua, Panama y Paraguay. El segundo caso muestra el marco y procedimientos metodológicos implementados para el diseño de instrumentos de capacitación apropiados para la aplicación del enfoque de género, a dos grupos diferenciados: funcionarios y autoridades, y a los integrantes de las microempresas de mantenimiento vial del Programa Caminos Rurales del Perú.

Ponente: Roxanna Morote

Título de ponencia: Crisis of the Resilience Paradigm: Collective School Resilience in a Multisystemic Framework

Across disciplines, the uprising interest in fostering resilience and subjective well-being in contexts of adversity and disadvantage has introduced uncritical interventions and development models. In school contexts, decontextualized “positive” interventions reproduce systems of exclusion by focusing on individuals’ capacities and responsibility, which bring about detrimental psychosocial and educational consequences for vulnerable youths, their families, and the community (Hart, et al 2016). From a critical standpoint, we will discuss the resilience paradigm, and we will present, in a multisystemic resilience framework (Ungar, 2021), an empirically studied collective construct of School Resilience (Morote et.al 2020). We will summarize three studies: the development of the construct (n = 340, parents and schoolteachers, EU), and its use in two applied projects, in Europe (n = 1741 adolescents in Spain, Italy, Poland, Denmark, Iceland), and in Peru (rural schoolteachers, n = 230). In Peru, we found that socio-economic and work conditions influence teachers’ protective factors, and that the interaction of higher personal and collective resources influences their socio-emotional, culture-oriented skills, and their capacity to act against school dropouts. Our research seeks to demonstrate that the systems of collective and individual resilience act together to foster skills, school outcomes, and collective well-being while accounting for contextually relevant socioeconomic and demographic risk. We advocate for the critical and multisystemic use of resilience across fields. This means avoiding hegemonic frameworks that ignore the micro, meso- and macro systems where exclusionary practices intersect, reinforce, and ultimately, harm children and adolescents’ development, as well as the networks that support schools and communities.